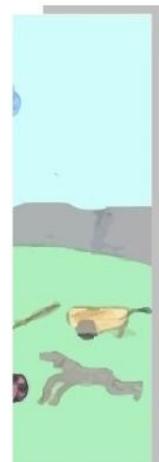


ESPAÑOL PARA EXTRANJEROS: MÉTODO INTERACTIVO DE LECTURA

V - 1.47



Antonio Vega González

Diego Guerrero Alonso

Santiago Ortiz Durán

Guía

Manual

Entrar

Guía didáctica

JUSTIFICACIÓN

LEER es una de las funciones más elevadas del cerebro humano. Es además una de las funciones más importantes de la vida, dado que prácticamente todo aprendizaje se basa en la habilidad para leer. Leer y hablar en más de una lengua es algo extraordinario que hay que propiciar desde la infancia, pues la capacidad que tiene un niño para aprender en los primeros años no la va a tener nunca más a lo largo de su vida, por tanto tenemos que intentar que nuestros alumnos inmigrantes aprendan cuanto antes nuestro idioma.

Queremos ofrecer la posibilidad de que estos alumnos aprendan nuestro idioma de forma sencilla y divertida. Esto también supone un importante reto para el Sistema Educativo y el Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, consciente de la importancia de la integración en una sociedad globalizada se preocupa de manera muy especial por la formación de los niños extranjeros.

Para los que conocen los métodos Doman no es necesario recordar que éstos han sido utilizados en más de cincuenta países y en más de veinte idiomas diferentes con unos resultados extraordinarios. Nosotros, conocedores de las metodologías de Glenn Doman, hemos creado una aplicación informática que va a facilitar el aprendizaje nuestro idioma a los niños y niñas de cualquier nacionalidad, que al igual que el programa para el aprendizaje de la lectura en nuestro idioma: "Método Interactivo de Lectura fundamentado en la filosofía de Glenn Doman", publicado por la Consejería de Educación de la Junta de Extremadura, se ha comprobado que son metodologías que funcionan desde los primeros años, dada la forma atractiva en la que se presenta a los alumnos.

La aplicación que hemos diseñado va a facilitar enormemente el aprendizaje del castellano a todos los niños extranjeros que puedan tener acceso a la misma.

OBJETIVOS:

1. Facilitar el aprendizaje de nuestro idioma a los alumnos desde los 3 hasta los 100 años.
2. Hacer del aprendizaje castellano sea una actividad lúdica que satisfaga tanto a los alumnos como a los maestros.
3. Mejorar la atención y concentración de los niños/as en las tareas.
4. Desarrollar y estimular la memoria.
5. Contribuir al desarrollo visual y auditivo del niño/a.
6. Observar y conocer su entorno físico y social.
7. Actuar de forma cada vez más autónoma en sus actividades cotidianas.
8. Identificar y nombrar objetos que le rodean.
9. Interesarse por el lenguaje escrito, valorarlo y entenderlo como medio para comunicar.
10. Propiciar un gran recurso que podrán utilizar tanto profesores o padres como los propios alumnos, ya que será de fácil manejo.
11. Introducir las tecnologías en el aprendizaje de los idiomas.

CONTENIDOS:

Conceptuales:

El PROGRAMA DE APRENDIZAJE BASADO EN EL MÉTODO DE GLENN DOMAN para el aprendizaje del castellano para el Segundo Ciclo de Educación Infantil, Primer y Segundo Ciclo de Educación Primaria puede ser utilizado de forma sencilla en guarderías, aulas de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Especial así como en cualquier otro nivel, o por las propias familias.

Los contenidos están descritos en la propia aplicación (ver manual de seguimiento) y consta de más de 450 palabras del vocabulario básico y más de 100 expresiones usuales de la nuestra lengua.

Procedimentales:

En el programa se determina los tiempos de presentación, el progreso a seguir, cuando saltar de un paso a otro, etc. También cuenta con un manual de ayuda en el que se intenta aclarar a maestros y padres las dificultades que puedan encontrar tanto de los planteamientos teóricos como de la aplicación misma. Se complementa con una página informativa accesible desde la web del CPR de Mérida desde la que podrá descargarse el programa. También se facilita asesoramiento, un foro y enlaces útiles.

Actitudinales:

Desarrollo del gusto por aprender nuestro idioma con metodologías y planteamientos nuevos en cuanto al tratamiento de la enseñanza aprendizaje en el aula.

Sentir que el conocimiento de la lengua del país donde resides es algo necesario, bonito, interesante, divertido y útil.

METODOLOGÍA

El programa está especialmente diseñado para Educación Infantil y Educación Primaria aunque puede utilizarse en cualquier otro nivel e incluso podría utilizarlo cualquier persona.

Se realizan tres sesiones diarias de menos de un minuto, con una separación mínima de más o menos una hora.

Su propio diseño marca el itinerario a seguir (palabras sueltas, parejas de palabras y frases)

La aplicación facilita unas tablas que permiten el seguimiento y control del proceso de aprendizaje.

Contenido de una sesión: 4 juegos de palabras (16 palabras en total) + 2 juego de pares o expresiones (8 en total).

Frecuencia: Tres veces diarias cada juego.

Duración máxima: 35-40 segundos.

Palabras nuevas: 20 semanales

Palabras retiradas: 20 a la semana.

Pares, frases o textos nuevos: 8 semanales.

Pares, frases o textos retirados: 8 a la semana.

Ciclo de cada palabra, par o frase: 5 días.

Nº de veces que se visualiza cada palabra, par o frase: 15

Nº total se sesiones: 30 = 30 semanas del curso.

La extraordinaria eficacia del método se debe a la repetición, la mejor herramienta cerebral para cualquier aprendizaje: práctica, repetición, ensayo; práctica, repetición, ensayo; práctica, repetición, ensayo...

A la hora de enseñar las palabras lo haremos agrupadas en categorías, es decir, haremos grupos de palabras que estén relacionadas. El motivo de agrupar la información alrededor de categorías es facilitar al cerebro el establecimiento de relaciones entre unos bits y otros.

Además, cuando nos dispongamos a mostrar esta aplicación, es conveniente haber creado expectación en torno a ellos, motivarlos, pedir atención y silencio y colocar a los alumnos/as adecuadamente alrededor del ordenador. No deberá haber distracciones ni visuales ni auditivas.

Para la buena práctica en la utilización del programa has de tener en cuenta:

1. Actitud de los maestros y método.

Aprender es la aventura más grande de la vida. Aprender es un deseo, es vital, inevitable y, sobre todo, el juego más estimulante y más grandioso de la vida. El niño cree esto y siempre lo creerá, a menos que le convenzamos de que no es verdad.

Hay una ley sagrada que nunca debes olvidar, y es esta: si no te lo estás pasando bien y tu alumno no se lo está pasando bien, detente. Probablemente el aprendizaje será más lento.

2. La manera de enseñar.

Tu entusiasmo es la clave. A los niños les encanta aprender y lo hacen muy rápidamente. Los niños no piensan que aprender sea doloroso, los adultos sí.

El programa mostrará las tarjetas (palabras o frases) bastante rápido. Está cuidadosamente diseñado de manera que las palabras o frases aparezcan rápidamente y que tu alumno las vea fácilmente. En poco tiempo él mismo podrá manejar el programa.

El interés de tu alumno y el entusiasmo por sus sesiones de lectura estará muy relacionado con estas tres cosas:

- a. Las veces en que utilices el programa.
- b. La velocidad de aprendizaje.
- c. El carácter alegre del maestro o la maestra.

Las imágenes de las palabras están diseñadas partiendo de la base de que la lectura es una función cerebral. Están hechas de acuerdo con las capacidades y limitaciones del aparato visual del alumno, y están diseñadas para satisfacer todas las necesidades, tanto de visión gruesa como fina, desde la función cerebral al aprendizaje cerebral.

Es una letra limpia y clara, de imprenta, no de caligrafía y de color rojo. Son grandes porque la vía visual inmadura no puede distinguir la letra pequeña. Las letras grandes se usan inicialmente por la sencilla razón que se pueden ver más fácilmente. Son rojas sencillamente porque el rojo atrae al niño pequeño.

Una vez que empieces a enseñar a leer a tu alumno, te darás cuenta que asimila muy deprisa. Recuerda que el pecado capital es aburrir al niño.

3. Los fundamentos de una buena enseñanza

1. Empieza tan pronto como puedas.
2. Siéntete contento a todas horas.
3. Respeta a tu alumno/a.

4. Procura siempre que tu alumno y tú estéis contentos.
5. Sigue el programa de forma constante y sistemática.
6. No examines nunca. A los niños, al igual que a los adultos, no les gustan que los examinen.

4. Procedimiento a seguir.

Los pasos a seguir en el proceso de enseñanza son los siguientes:

1. Primer paso: palabras sueltas.
2. Segundo paso: parejas y frases de dos palabras.
3. Tercer paso: frases de más palabras.

La forma de trabajar con el alumno está perfectamente indicada en los manuales de utilización y seguimiento del programa.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Con respecto a la evaluación, asunto polémico donde los haya, tenemos la creencia de que lo importante es plantearse objetivos de entrenamiento, no de resultados, y la experiencia nos dice que con entrenamiento los resultados llegan irremediablemente.

A los niños pequeños, al igual que a los adultos, no nos gusta que nos evalúen. Para ellos aprender debe ser un juego divertido, si estamos permanentemente evaluando lo desvirtuamos. El profesional verá perfectamente la evolución de cada niño sin necesidad de pararse a evaluar. Los alumnos más lentos, simplemente necesitarán más repeticiones y ayuda.

Confía en que el niño/a puede aprender las cosas que le has enseñado. Los niños se encargarán con el tiempo de demostrar de forma espontánea y casual en sus diálogos que conocen las palabras que les hemos presentado.

Las aplicaciones interactivas para la estimulación precoz de las enseñanzas de la lectura y los idiomas, basadas en la metodología de Glenn Doman, están siendo valoradas muy positivamente tanto por los docentes como padres y madres de niños pequeños.

Prueba de lo anterior es:

- 1. El número de descargas que cada día se realizan de estas aplicaciones, y** eso que están instaladas en todos los ordenadores con LinEx Colegios de los centros de Educación Infantil y Educación Primaria de nuestra Comunidad Autónoma y ser una de las utilidades que se instalan con el paquete LinExEdu. A esto habría que añadir las descargas desde Educarex y el gran número de CDs que hemos distribuido, uno por cada asistente a nuestros cursos de formación.



Método interactivo de lectura fundamentado en la filosofía de Glenn Doman.

Primer y segundo año.

Enviado en:	05 Jun 2007
Tamaño del Archivo:	20,978.92 Kb
Descargas:	18150
Grado:	Votos Totales:3



Método interactivo de lectura fundamentado en la filosofía de Glenn Doman.

Tercer año.

Enviado en:	05 Jun 2007
Tamaño del Archivo:	14,625.67 Kb
Descargas:	3929
Grado:	Votos Totales:1



Aplicación interactiva para el aprendizaje del inglés a edades tempranas. Primer año.

Enviado en:	18 Mar 2009
Tamaño del Archivo:	88,263.40 Kb
Descargas:	5006
Grado:	Votos Totales:3



Aplicación interactiva para el aprendizaje del inglés a edades tempranas. Segundo año.

Enviado en:	18 Mar 2009
Tamaño del Archivo:	130,148.25 Kb
Descargas:	316
Grado:	Votos Totales:0

2. El gran número de intervenciones de foro de apoyo que ofrecemos a través de la página web del Centro de Profesores de Mérida.

Foros del CPR de Mérida

inicio	vista jerarquizada	reglas	ayuda	buscar en el foro
Página: [1] 2 3 ... 21				
Lista de foros > Glenn Doman > Método interactivo de lectura fundamentado en la filosofía de Glenn Doman				
Temas	Respuestas	Leídos	Autor	Último mensaje
Niña de con el síndrome Cri du Chat	2	168	invitado	2009/05/30 22:39 por Ana
sistema luz [Página: 1 ... 2 , 3 , 4]	21	2256	Merche	2009/05/18 13:21 por area73
Para Merche	1	117	Leyza	2009/05/16 09:19 por Merche
Aprender Jugando con Doman	1	144	NikitaNipone	2009/05/15 18:18 por NikitaNipone
como grabar en cd o dvd para verlo en tv	1	122	mar	2009/05/14 14:16 por area73
Español para extranjeros	1	92	Ana	2009/05/08 10:02 por Santiago
Yo creo que el método dará sus frutos	2	140	mamideLorena	2009/05/02 21:57 por Ana
POR MI CULPA RUBÉN ES UN BICHO RARO [Página: 1 , 2]	8	1082	Merche	2009/04/15 12:33 por Merche

3. La información que ofrecemos sobre este método **es la página más visitada de todas las que componen la web del CPR de Mérida** y eso que se trata de contenido estático que sólo es necesario leerla una vez o como máximo dos. Como puede verse en la siguiente imagen por cada persona que consulta los cursos previstos en el CPR más de trece visitan la página dedicada al Método.

 **Panel de Control**

Registro	Componentes	Popular	Últimos artículos	Menú estadística																		
Lo más leído: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Creado</th> <th>Hits</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Método interactivo de lectura fundamentado en la filosofía de Glenn Doman</td> <td>2007-11-06 10:30:51</td> <td>81124</td> </tr> <tr> <td>Actividades de formación</td> <td>2007-10-24 18:55:30</td> <td>23241</td> </tr> <tr> <td>Centro de Profesores y de Recursos</td> <td>2006-02-19 10:28:43</td> <td>11876</td> </tr> <tr> <td>Inscripción en actividades de formación</td> <td>2006-02-19 10:37:47</td> <td>7010</td> </tr> <tr> <td>Cursos previstos</td> <td>2007-10-24 10:38:47</td> <td>6208</td> </tr> </tbody> </table>						Creado	Hits	Método interactivo de lectura fundamentado en la filosofía de Glenn Doman	2007-11-06 10:30:51	81124	Actividades de formación	2007-10-24 18:55:30	23241	Centro de Profesores y de Recursos	2006-02-19 10:28:43	11876	Inscripción en actividades de formación	2006-02-19 10:37:47	7010	Cursos previstos	2007-10-24 10:38:47	6208
	Creado	Hits																				
Método interactivo de lectura fundamentado en la filosofía de Glenn Doman	2007-11-06 10:30:51	81124																				
Actividades de formación	2007-10-24 18:55:30	23241																				
Centro de Profesores y de Recursos	2006-02-19 10:28:43	11876																				
Inscripción en actividades de formación	2006-02-19 10:37:47	7010																				
Cursos previstos	2007-10-24 10:38:47	6208																				

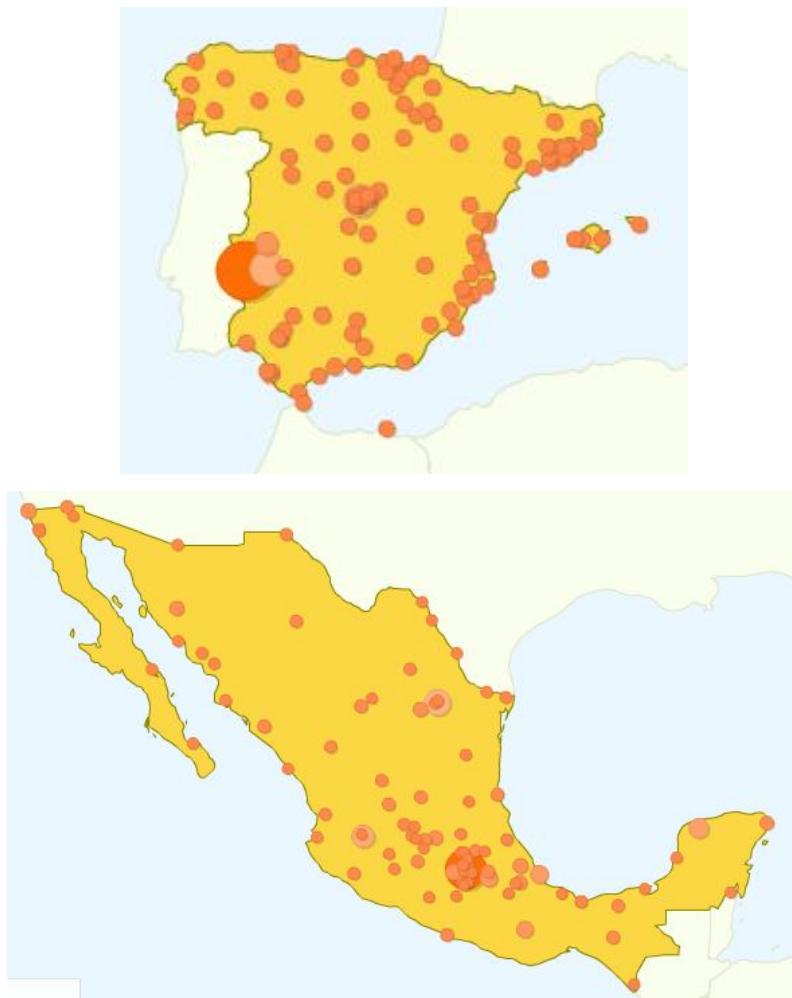
 Añadir un Nuevo Artículo
Administrador de Artículos
Administrador de Contenido Estático
Administrador de la Página de Inicio
Administrador del Archivo
Administrador de Secciones
Administrador de Categorías
Administrador de Imágenes

4. Las visitas proceden de todo el mundo aunque especialmente de Extremadura, el resto de España e Iberoamérica.

Las siguientes imágenes muestran las visitas recibidas a nivel mundial, España y México.
Fuente: Google Analytics.



145.605 visitas provinieron de 75 países/territorios.



5. El gran número de eventos y cursos en los que hemos participado presentando el Método tanto en Extremadura como en el resto de España. En este apartado podemos destacar:

- Jornadas Internacionales sobre políticas educativas para la sociedad del conocimiento: La Escuela del Futuro. Granada 28 y 29 de abril de 2005.
- Encuentro de autoformación del Profesorado. Aracena 26 de mayo de 2005
- Jornadas de Lectoescritura. Marbella 8 y 9 de junio de 2005.
- II Jornadas de centros TIC. Jerez de la Frontera 12 y 13 de septiembre de 2005.
- Jornadas representación del método interactivo de lectura fundamentado en la filosofía de Glenn Doman. Mérida 3 de octubre de 2005.
- I Jornadas Provinciales para el profesorado de Educación Primaria. “Leer y escribir: nuevos paradigmas para los retos que se plantean en el siglo XXI. Mérida 14 y 15 de octubre de 2005.
- V Jornadas de la Asociación de Intervención Temprana Extremeña. La lectura como herramienta de estimulación. Badajoz 5 de noviembre de 2005.

- Lectura comprensiva y promoción del hábito lector en la enseñanza primaria. Almadén noviembre de 2005.
 - Jornadas de Lectura y Escritura. Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la lectura y escritura. Navalmoral de la Mata 25 y 26 de noviembre de 2005.
 - Leer y escribir: nuevos paradigmas para los retos que se plantean en el siglo XXI. Jerez de los Caballeros marzo de 2006.
 - Método interactivo de lectura fundamentado en la filosofía de Glenn Doman. Mérida mayo de 2006.
 - Presentación del Método interactivo de lectura fundamentado en la filosofía de Glenn Doman. Coria octubre de 2006.
 - II Jornadas sobre estimulación temprana y Método interactivo de lectura e inglés fundamentado en la filosofía de Glenn Doman. Mérida octubre de 2006.
 - Jornadas de presentación del Método interactivo de lectura fundamentado en la filosofía de Glenn Doman. Talarrubias octubre de 2006.
 - IV Congreso Internacional EDUCARED. Educar en comunidad. Madrid octubre 07.
 - Método de lectura interactivo Glenn Doman. Plasencia noviembre de 2008.
 - Los métodos Doman y su aplicación a los alumnos discapacitados. Mérida 13 y 14 de febrero de 2009.
 - Método de lectura interactivo Glenn Doman. Caminomorisco marzo de 2009.
 - Jornadas: Método interactivo de lectura Glenn Doman. Lucena abril de 2009.
6. Por último, y lo que nos produce una gran satisfacción, es que al **buscar “Doman” en Google** la primera o segunda página que presenta es la del CPR de Mérida.



Google search results for "doman":

doman

Buscar Búsqueda avanzada Preferencias

Buscar en: la Web páginas en español páginas de España

La Web Resultados 1 - 10 de aproximadamente 1.290.000 de **doman**.

TDG Doman
Copyright 2008 | TDG DOMAN IBERIA, S.L. | Todos los derechos reservados | doman@doman.es. powered by www.izarbi.com [izarbi.com](http://www.izarbi.com) ...
www.doman.es/ - En caché - Páginas similares

Método interactivo de lectura fundamentado en la filosofía de ...
MÉTODO INTERACTIVO DE LECTURA. fundamentado en la filosofía de Glenn **Doman** ...
cprmerida.juntaextremadura.net/cpr/primaria/manualdoman/doman.html -
En caché - Páginas similares

Centro de Profesores y de Recursos de Mérida - Método interactivo ...
Los métodos de lectura basados en la filosofía de Glenn **Doman** llevan casi ... Método Interactivo de Lectura fundamentado en la Filosofía **Doman** (Primer y ...
cprmerida.juntaextremadura.net/index.php?option=com_content&task=view&id=85&Itemid=34 -
En caché - Páginas similares

Enlaces patrocinados: €5.59 .COM Doman
Why Pay More? Compare
Free Hosting w/ Site Easy
GoDaddy.com

Vea su anuncio